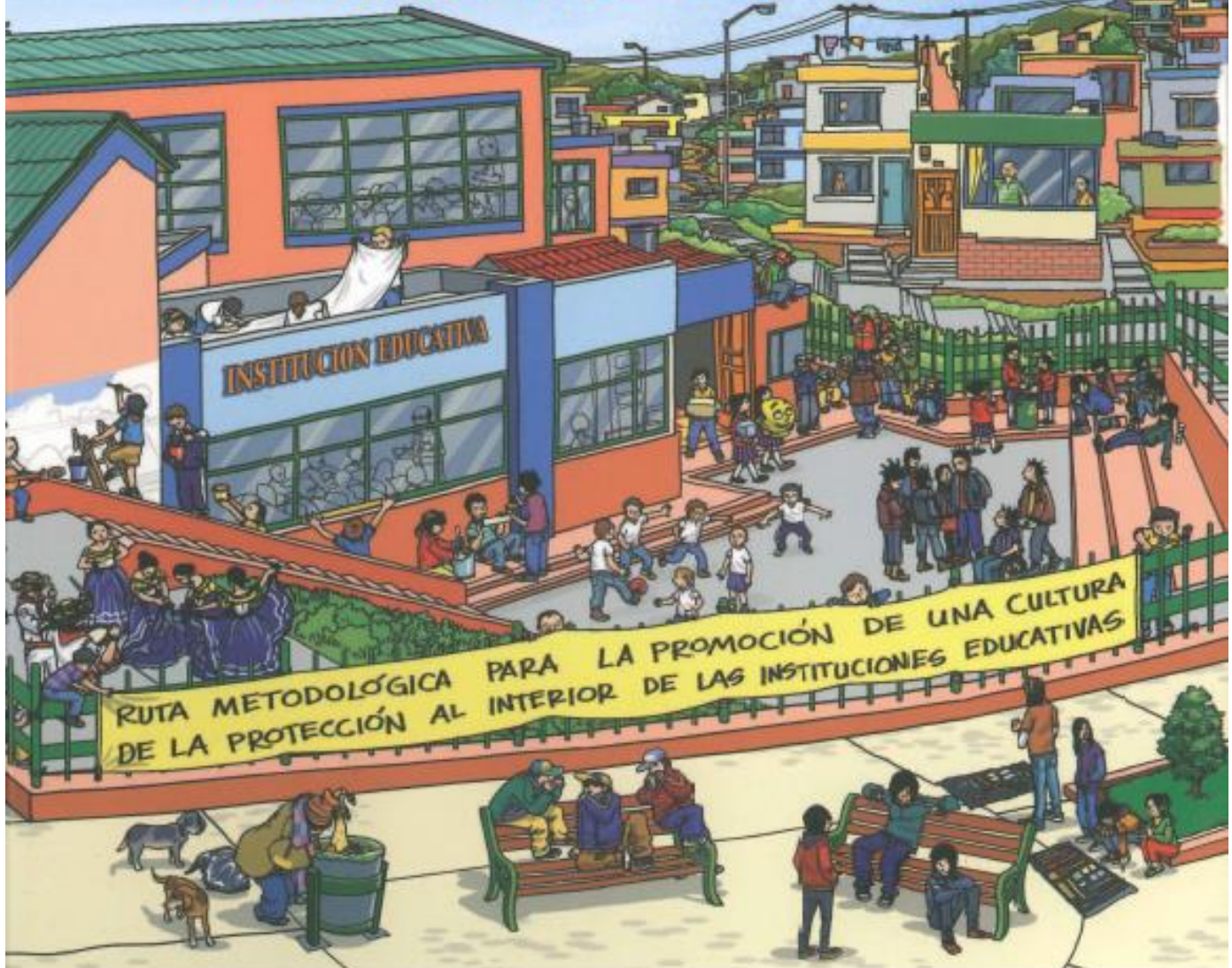




CORPORACIÓN
INFANCIA Y DESARROLLO

Nit: 830.082.544-7

LA ESCUELA UN ESPACIO PROTECTOR



Diakonie
Katastrophenhilfe
Apoyo en Emergencias



 CORPORACIÓN
INFANCIA Y DESARROLLO

Corporación Infancia y Desarrollo Aportamos a la Paz con Desarrollo Social* Corporación Infancia y Desarrollo*

Cra 22 # 143 - 11 Bogotá D.C* Teléfono: * 5202213 * 5202215 Celular: 3204952964*
www.cid.org.co* e-mail: cid@cid.org.co



PROPUESTA TÉCNICA LA ESCUELA, UN ESPACIO PROTECTOR

I. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Para el año 2016, Colombia se encuentra cursando una de las épocas más importantes de su historia. Los diálogos de paz, los espacios de construcción entre el gobierno, la guerrilla y la vinculación de las víctimas y la sociedad civil en este contexto han demostrado que la construcción de una paz sostenible y duradera no se encuentra en manos de unos pocos, sino que es un deber de todos los actores que corresponsablemente debemos responder a este objetivo.

Así, en un contexto de corresponsabilidad y basados en el artículo 10 de la ley 1098, se debe reconocer el rol de cada actor y su responsabilidad en la protección y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes –NNA-, quienes en muchos casos son los principales afectados y víctimas del conflicto, y por su relevancia en la sociedad, de quienes dependerá el futuro del país; siendo esta la premisa principal para enfatizar nuestros esfuerzos en el fortalecimiento de sus capacidades y fomentar su visión como agentes constructores de paz. En este orden de ideas, se hace importante resaltar el rol de las instituciones públicas, las escuelas, la comunidad, las familias y el sector privado en la construcción y la consolidación de planes que conlleven a una protección efectiva de los derechos de los NNA.

De conformidad con lo anterior, este proyecto busca dar respuesta a los riesgos vinculados a la vulneración de los NNA en territorios tradicionalmente de conflicto armado, y ahora de construcción de paz territorial y posconflicto. Esto por medio de la promoción de la Cultura de la Protección en las Instituciones Educativas priorizadas.

En este sentido, la promoción de la cultura de la protección implica pensarse el territorio desde un enfoque diferencial y diseñar estrategias acordes a la realidad del país y las dinámicas cotidianas que inciden de manera directa en las Instituciones Educativas. Lo anterior supone **fortalecer la escuela como escenario de paz y protección**.

Por tanto, este proceso contempla el análisis de los circuitos de riesgo y protección e involucra a toda la comunidad educativa (Niños, Niñas, Adolescentes, Padres, Madres, Adultos Cuidadores, Comunidad, Docentes, Directivos Docentes e Institucionalidad), con el fin de promover la participación y fomentar la corresponsabilidad de todos los actores en la construcción de espacios protectores para los Niños, Niñas y Adolescentes.

Así, pensar en construir la paz desde la Escuela implica la garantía de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, es imposible pensar en hablar de paz territorial sino se encuentran protegidos los NNA y no se reconocen como sujetos de derecho, esto toma relevancia en el escenario actual, como en un escenario post acuerdo, en donde los riesgos se incrementan de acuerdo a las amenazas presentes o el surgimiento de nuevas amenazas y a la vulnerabilidad de los NNA por la afectación de sus derechos, lo cual hace



CORPORACIÓN
INFANCIA Y DESARROLLO

Nit: 830.082.544-7

necesario que se construyan estrategias que fortalezcan las habilidades de cada uno de los actores de la comunidad educativa y se aporte en la transformación de imaginarios que naturalizan las violencias y que perpetúan el conflicto a lo largo de la historia en Colombia.

A partir de lo anterior, la Corporación Infancia y Desarrollo desde hace 15 años ha desarrollado a través de la intervención directa en las comunidades, estrategias tendientes a fomentar una cultura de la protección, es así como en el año 2011 se consolida la Ruta Metodológica “*La Escuela como un espacio protector*”, la cual representa una alternativa para los NNA frente a los riesgos, la desprotección y la vulneración de sus derechos, a través del fortalecimiento de sus circuitos de protección, los cuales contrarrestan o neutralizan los circuitos de riesgo. La ruta se desarrolló en Bogotá y Cundinamarca con la participación de 4000 Niños, Niñas y Adolescentes, 250 Docentes, 15 Directivos Docentes, 50 Funcionarios y 100 personas de la comunidad.

En este sentido, desde el año 2010 hasta la fecha, la Ruta metodológica se ha actualizado y fortalecido de acuerdo a las dinámicas del país, implementándose en el territorio Nacional en más de 300 Instituciones Educativas, la cual responde a contextos específicos y contribuye a pensarse en estrategias innovadoras a partir de la experiencia de los diferentes actores de la comunidad educativa.

De conformidad con lo socializado, este documento es una síntesis que se ampliaría de acuerdo a la focalización de las Instituciones Educativas y a la priorización de estrategias misionales para Davivienda, lo cual implica un análisis particular de los escenarios de actuación y de otros factores que inciden de manera directa en pensarse la escuela como escenario de paz, es entonces cuando la actuación de la Corporación Infancia y Desarrollo tiene una perspectiva territorial y diferencial que le permite la construcción de estrategias pertinentes y acordes a las dinámicas del contexto y a la situación actual del país.

II. PRESENTACIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DE LAS ESCUELAS EN ESPACIOS PROTECTORES DE NNA

“La Escuela un Espacio Protector” es una ruta estrategia metodológica para la promoción de la Cultura de la Protección al interior de las Instituciones Educativas a fin de fortalecer las capacidades de los(as) diferentes actores vinculados. Para este fin se consideran como actores principales, a los niños, niñas y adolescentes (NNA), sus familias, comunidad y docentes y directivos de dichas instituciones.

En este orden de ideas, esta ruta busca fortalecer los diferentes **Circuitos de Protección** de los NNA contrarrestando, y hasta neutralizando, los **Circuitos de Riesgo** asociados a la desprotección y vulneración de sus derechos tanto a un nivel individual como familiar y comunitario, partiendo de la base que todos los seres humanos tenemos capacidades para hacer frente de forma positiva a las adversidades para la reconstrucción de su proyecto de vida.

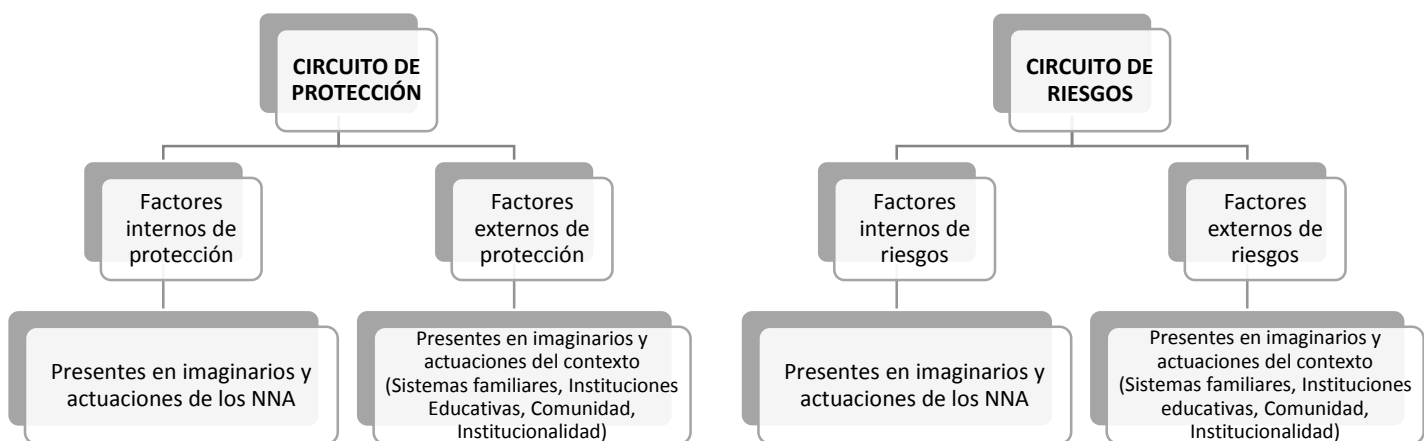
Así pues, esta Ruta Metodológica, está estructurada en 4 módulos, donde cada uno contiene estrategias de trabajo individual y colectivo el desarrollo, promoción, aprendizaje, interiorización y ejecución de la cultura de la protección:

- Introducción a la cultura de la protección.
- Los NNA son actores protectores.
- Los sistemas familiares son actores protectores.
- Los docentes son actores protectores.

Basados en lo anterior, esta ruta metodológica concibe La Escuela – Instituciones Educativas - como un espacio de protección en donde los(as) NNA pasan mayor parte de su tiempo y tiene interacción con diferentes actores quienes se pueden constituir en factores de protección o de riesgo.

Por lo anterior, esta Ruta tiene como finalidad construir y/o fortalecer colectiva y participativamente los diferentes Circuitos de Protección; neutralizando o disminuyendo el impacto de los Circuitos de Riesgo tanto en el individuo como en el colectivo

Esto se explica más fácilmente en el siguiente gráfico:



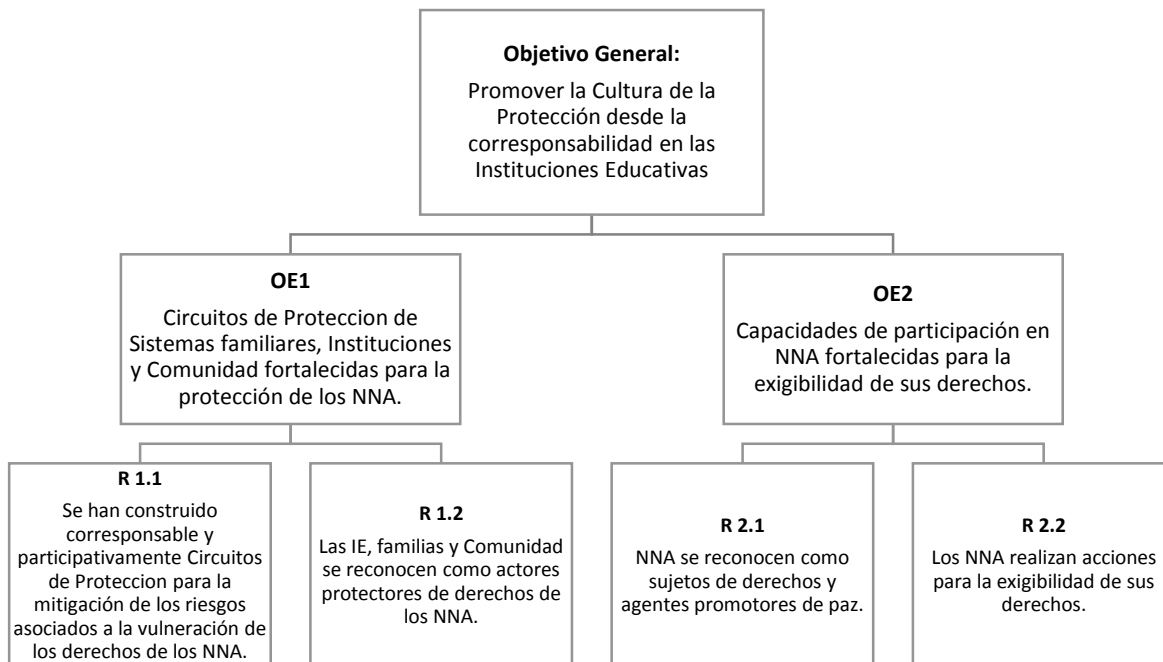


Los circuitos de protección y de riesgo son inherentes a las personas o grupos sociales, es por esto que se hace importante realizar un análisis e identificación que lleve a hacerlos explícitos para su construcción. Por esto se propone un esquema que describe los puntos básicos y elementales para su construcción, buscando analizar y registrar los factores identificados en cada componente: ámbito personal, relación con pares, Sistema Familiar, Instituciones Educativas, Comunidad y otras instituciones, como se muestra a continuación:





III. ALCANCE



IV. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Este proyecto se desarrolla teniendo como base el reconocimiento de los NNA como sujetos de derecho y el fortalecimiento de sus capacidades, con el fin de reconocer los riesgos asociados a la vulneración de sus derechos y la construcción de los circuitos de protección que logren mitigar o neutralizar dichos riesgos. De allí, que se reconozca a sus familias e instituciones como actores corresponsables en la construcción y garantía de escenarios participativos y protectores, en donde los NNA puedan ejercer su ciudadanía y proponer acciones de protección que vinculen a toda la comunidad.

Para tal fin, se realiza un análisis de los resultados de la línea base con los NNA y sus familias, con el fin de generar estrategias adecuadas y pertinentes desde sus vivencias reales y específicas que puedan ser aplicadas en la realidad para el mejoramiento de su proyecto de vida. Lo anterior, por medio de espacios vivenciales y la promoción de diálogos participativos que permitan a los NNA participar activamente dentro de su sistema familiar, e identificar acciones de protección para los mismos. Adicionalmente, en las aulas se propone un sistema asambleario que propicia la regulación social y principalmente la participación crítica como ejercicio de ciudadanía, al igual que espacios de mediación en donde los NNA pueden solucionar sus conflictos de manera pacífica y constructiva, apoyando la autodeterminación y su



reconocimiento como sujetos de derecho. Por otro lado, a nivel institucional se desarrollan espacios de dialogo participativo para sensibilizar a los docentes y directivos docente y evaluar los riesgos de la institución con actividades de reflexión acción.

Es importante mencionar que dichas estrategias y actividades de participación se realizan de manera simultánea y se hace un gran énfasis en la promoción del dialogo y la participación de los participantes. Esto dado que, como se mencionó anteriormente en la explicación de la ruta, los circuitos de riesgos son inherentes a las personas y están presentes en el actuar diario, por lo que la identificación de los mismos se debe realizarse desde cada actor con la ayuda y guía de los profesionales encargados del proyecto.

Para el desarrollo efectivo y el cumplimiento de los objetivos, el proyecto se basa en tres enfoques fundamentales, sin los cuales los procesos no se lograrían con éxito:

- Enfoque diferencial de derechos: Con el cual se busca el reconocimiento de los(as) diferentes miembros de la comunidad educativa como sujetos sociales de derechos que requieren una atención, acompañamiento y apoyo diferencial de acuerdo a las características sociales, culturales, políticas y económicas que están alrededor del individuo y que delimitan capacidades y habilidades que les permite responder de manera particular ante los riesgos que se presentan en el contexto.
- Género: Haciendo referencia a la búsqueda de la equidad en el trato y participación de hombres, mujeres y minorías, al igual que la promoción del posicionamiento de nuevos imaginarios que permitan el desarrollo de procesos participativos en donde las voces de todos los participantes sea escuchada por igual, reconociendo especialmente a las mujeres como sujetas de transformación y lideresas comunitarias.
- Resiliencia: Vista como la capacidad que tiene todo ser humano de resistir positivamente condiciones adversas, reelaborar las nuevas realidades y construir nuevos significados de vida que le permitan salir airoso, fortalecido y con perspectivas de futuro, dicho de otra forma con la capacidad de reconstruir su proyecto de vida.

V. PROCESO PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Para la implementación de la RUTA PARA LA PROMOCIÓN DE LA ESCUELA COMO UN ESPACIO PROTECTOR en cada una de las Instituciones Educativas, se plantean los siguientes pasos:

Paso 1. Diagnóstico de entrada y salida: Está dirigido a reconocer los Circuitos de protección y de Riesgo presentes en los NNA, las familias y las Instituciones Educativas. Dichos circuitos deben ser construidos con cada actor de manera participativa y con la guía de los profesionales de LA CID® y para efectos de unificación y realizar los análisis correspondientes, se llevará a cabo el monitoreo y evaluación de los mismos, teniendo como resultado los lineamientos para la construcción de los planes de fortalecimiento de los Circuitos de Protección.



Paso 2. Construcción de los planes para el fortalecimiento de los Circuitos de Protección: En este paso se busca realizar con cada actor (conociendo con exactitud sus riesgos y protecciones) un plan de fortalecimiento que les permita neutralizar o mitigar los riesgos y fortalecer los factores de protección. Para tal efecto, se trabaja de manera individual con cada actor asumiendo su rol así: Los NNA trabajan de forma individual y con sus pares y los docentes y sistemas familiares lo realizan desde su rol como actores y su corresponsabilidad como garantes de espacios protectores para los NNA.

Paso 3. Proceso de formación-acción para el fortalecimiento de los Circuitos de Protección: Para que los planes de fortalecimiento se hagan realidad, todos los actores requieren contar con herramientas teóricas, metodológicas y didácticas. Para esto, se realizará: con los NNA 10 sesiones lúdico-pedagógicas y grupos de apoyo, con los sistemas familiares 5 sesiones de formación – acción, visitas en domicilio y grupos de apoyo y con los docentes se llevarán a cabo 5 espacios de formación-acción y un acompañamiento permanente.

Paso 4. Evaluación: Durante el desarrollo del proceso se aplicarán diagnósticos de los Circuitos de protección y de riesgo de salida que permitan establecer el impacto del proyecto en la cultura de la protección dentro de la IE y tomar las acciones correctivas pertinentes, para lograr llevar un seguimiento demostrativo y contrastado entre el de entrada y el de salida.

Se debe mencionar que al finalizar este proceso, las Instituciones Educativas están en capacidad de continuar promoviendo la cultura de la protección dentro de sus Comunidades Educativas ya que la ruta se transferirá a los docentes y directivos por medio de las diferentes actividades y se realizará un seguimiento de los conocimientos adquiridos y el fortalecimiento de los mismos.

La Ruta metodológica para la promoción de la cultura de la protección involucra los diferentes actores (familia, comunidad, NNA e Institucionalidad) para la realización de las estrategias que incluyen diferentes actividades, las cuales están de acuerdo a las características sociales, culturales e históricas de los territorios en donde se ubiquen las Instituciones Educativas, a continuación se presentan algunas actividades que se pueden implementar con enfoque diferencial:

Diagnostico Participativo: Esta actividad permite a través de encuentros con cada uno de los actores, identificar los circuitos de riesgo y de protección presentes en los Niños, Niñas y Adolescentes, lo anterior se realiza en doble vía por una parte se sensibiliza a cada uno de los participantes con relación a la perspectiva de los escenarios de riesgo y por otra se construyen estrategias pertinentes que mitiguen los riesgos identificados, así mismo este escenario permite identificar el impacto e incidencia del conflicto armado y los factores que facilitan o limitan la construcción de paz territorial.

Encuentros Intergeneracionales: En estos encuentros hacen parte todos los actores (Docentes, NNA y familias), quienes a través del dialogo y la participación activa reconocen realidades específicas de los Niños, Niñas y Adolescentes, lo cual contribuye a fortalecer el análisis de los riesgos y la confianza entre los participantes.



Adicionalmente permite tener un espacio de escucha activa y construcción colectiva que contribuye con el planteamiento de acciones que recogen las experiencias significativas en protección y construcción de paz.

Espacios de Reflexión Acción: Son encuentros grupales realizados a manera de taller en los que se abordan las temáticas específicas sobre la cultura de la protección, propiciando la reflexión e interiorización de los temas, y como su nombre lo indica, promoviendo acciones concretas en términos de actitudes y comportamientos.

Los temas que se lleven a cabo en los espacios de reflexión acción dependen de la priorización de riesgos y afectación e incidencia para la Institución Educativa, los temas variaran de acuerdo a características contextuales y estarán enfocados a promover la Escuela como escenario protector y de paz.

Espacios de Mediación: Este es un espacio creado como mecanismo alternativo para la resolución de los conflictos que cotidianamente se presentan entre los estudiantes, se plantean mecanismos de respuesta asertivos cuando el conflicto se presenta, conduce no solo a que se pueda solucionar y se disminuya la violencia como mecanismo de solución.

Este espacio promueve la participación de los estudiantes y el reconocimiento como sujetos de derechos, así mismo es una estrategia que contribuye a la transformación de imaginarios que validan la violencia como mecanismo alternativo en las relaciones que se construyen de manera cotidiana.

Colectivos de Familias y de NNA: Los colectivos son una estrategia que convoca y reúne estudiantes alrededor de algún interés o habilidad artística, musical, literal, teatral o similar, con el fin de generar acciones que fortalezcan y promuevan la cultura de la protección en la IE, con los NNA como protagonistas.

Los colectivos permiten encontrar a las personas a través de sus saberes y los intereses que los unen, como movilización y repuesta a la importancia de la protección de los Niños, Niñas y Adolescentes, esta estrategia aporta a la consolidación de la escuela como escenario protector y de paz.

Acompañamiento psicosocial individual y familiar: Es una estrategia de acompañamiento y orientación dirigida a los NNA y las familias que requieran de una asesoría específica para superar situaciones de alto riesgo que estén debilitando su circuito de protección y aumentando significativamente su nivel de vulnerabilidad.

El acompañamiento está dirigido al fortalecimiento de capacidades individuales y familiares que permiten re significar hechos de violencia y desde la resiliencia consolidar proyectos de vida que contribuyan a la protección de los NNA.

Grupos de Apoyo Son una estrategia de tipo grupal dirigida a NNA y familias que se encuentran afrontando problemáticas o situaciones de riesgo similares, cuya superación requiere de apoyo y orientación por parte de un profesional, adicionalmente permite que haya un reconocimiento del otro, se generen sentimientos



de apoyo mutuo, respeto, empatía y solidaridad por las diversas situaciones que se presentan, aportando estrategias que permiten superar una problemática de manera grupal y contribuye a la consolidación de bases para la construcción de paz desde el escenario educativo y familiar.

Espacios de Integración Familiar: Es una estrategia grupal en la que a partir de la lúdica y las actividades vivenciales, se promueva la integración entre los miembros de cada uno de los sistemas familiares y entre estos con las familias, permitiéndoles vivir experiencias diferentes a las cotidianas; da paso a mirarse en otros escenarios y descubrir o reconocer distintas facetas o habilidades, contribuyendo en el fortalecimiento de vínculos y factores protectores.

Adicionalmente en estos espacios se integra la comunidad para que se analicen los factores de riesgo que inciden en la protección de los NNA y se construyan estrategias comunitarias que aporten a la mitigación del riesgo.

Orientación a Docentes Es una estrategia que tiene como fin brindar apoyo y asesoría a los Docentes con miras a contribuir en el fortalecimiento de su rol como actores protectores de los NNA de la IE, busca también generar un dialogo de saberes entre los distintos profesionales de la IE, que les permita compartir experiencias y conocimientos en torno a la búsqueda de soluciones conjuntas, logrando aprendizajes colectivos y cooperativos que consoliden la escuela como escenario de paz y protección.

Articulación de la Escuela como un Espacio Protector al Proyecto Educativo Institucional Con el fin de dejar capacidad instalada , se dispone de una metodología que logre articular la ruta metodológica al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada IE en donde se desarrolle la estrategia, adicionalmente se articula al Manual de Convivencia y a los Planes Escolares de Gestión del Riesgo.

Esta actividad surge producto de acciones que se realicen con los Docentes y Directivos Docentes para dejar herramientas que contribuyan a fortalecer la escuela como escenario de paz.

Articulación Interinstitucional: Es una estrategia basada en la gestión cuyo fin primordial es articular acciones con instituciones privadas, públicas, comunitarias, no gubernamentales, etc., que de alguna manera, directa o indirecta, trabajan en favor de la protección y los derechos de los NNA, a fin de que la IE se fortalezca como espacio de protección garante de los mismos.

Pretende hacer realidad y concretar en acciones específicas el mandato a la corresponsabilidad en la tarea protectora de la infancia y la adolescencia, formando parte e impulsando el trabajo en red como alternativa de apoyo que aporta a la construcción de paz territorial.